



上海市工商外国语学校  
SHANGHAI I&C FOREIGN LANGUAGES SCHOOL

# 2020年 质量年度报告



SHANG  
HAI I&C  
FOREIGN  
LANGUAGES  
SCHOOL

# 目 录

序言 / 1

荣誉榜 / 2

1. 学校情况 / 3

1.1 学校概况 .....	4
1.2 学生情况 .....	6
1.3 教师队伍 .....	7
1.4 设施设备 .....	8

2. 学生发展 / 9

2.1 学生素质 .....	10
2.2 在校体验 .....	12
2.3 资助情况 .....	13
2.4 就业质量 .....	15
2.5 职业发展 .....	16

3. 质量保障措施 / 18

3.1 专业动态调整 .....	19
3.2 教育教学改革 .....	21
3.3 教师培养培训 .....	30
3.4 规范管理情况 .....	32
3.5 德育工作情况 .....	33
3.6 党建情况 .....	35

4. 校企合作 / 41

4.1 校企合作开展情况和效果 .....	42
4.2 学生实习情况 .....	43
4.3 集团化办学情况 .....	44



5. 社会贡献 / 45

5.1 技术技能人才培养 .....

5.2 社会服务 .....

5.3 对口支援 .....

5.4 服务抗疫 .....

5.5 品牌影响力 .....

46

46

49

51

52

6. 举办者履责 / 54

6.1 管理体制 .....

6.2 经费 .....

6.3 政策措施 .....

55

55

55

7. 特色创新 / 56

案例一.....

案例二.....

57

58

8. 主要问题和改进措施 / 61

8.1 办学基本条件有待改善 .....

8.2 师资队伍建设有待进一步加强 .....

62

62

9. 愿景展望 / 63

## 序 言

在这里，中外学生激扬青春，共同成长；在这里，拥抱世界，放飞梦想；在这里，传承民族文化，培育国际人才。国际视野，开放办学，这里是沪上唯一一所招收外国留学生资质、通过 ISO29990 学习服务管理体系国际认证的国家级重点中等职业学校——上海市工商外国语学校。

为适应上海“五个中心”建设，对接“一带一路”的国家战略，学校秉承“融和创新、合作共享”的核心价值理念，围绕“提供高质量的教学、实施高水平的管理、培养高品质的学生”的质量目标，把握“以国际化发展战略为引领、以国际化人才培养为核心、以国际化校园文化为载体”的国际化发展战略，坚持“教育理念和人才培养目标国际化、专业品牌和职业资格国际化、师资队伍多元文化背景国际化、学生培养模式和学生组成国际化、校园文化国际化、教育服务国际化”内涵式发展道路。坚持“以学生的快乐成长、多元成才为中心，为学生提供国际化多元发展路径”，培养有文化、有知识、有技术、有技能、具有国际视野和跨文化交际能力的高素质、高技术技能工匠人才，为学生终身发展奠定良好基础。现已与 11 国 19 所姐妹校互访和各类国际组织广泛深入地开展国际交流，建立友好合作关系，连续 9 年举办“文明互鉴”姐妹校学生国际夏令营，传递“丝路精神”，介绍有关构建人类命运共同体的中国智慧，学校每年有近 20 名学生出国留学，多名学生被世界联合学院、美国印第安纳大学、日本庆应大学、韩国延世大学、俄罗斯柴可夫斯基大学等录取，2018、2019、2020 连续三年蝉联“亚太职业院校影响力 50 强”称号，2020“中国职业院校世界竞争力 50 强”称号，力争把学校建设成为与上海市现代国际化大都市相适应、在国内居于领先水平、在国际上有一定知名度的中等职业学校。



# 荣誉榜



国家级重点中专



上海市中等职业教育改革与发展特色示范校



上海市职业教育先进单位



三次蝉联亚太职业院校影响力 50 强



教育部 PASCH 项目示范校



上海市文明校园



上海市依法治校示范校



上海市家庭教育指导示范校



中国高等教育学会外国留学生教育管理分会



全国中等职业教育合作发展联席会常务副  
理事长单位



上海教育国际交流协会理事单位



上海青少年国际交流中心留学生基地



CEAIE-AFS 国际文化交流项目铜牌学校



上海市安全文明校园



上海市中职创业教育基地



上海市龙文化传承教育基地



上海市中职校校园文化特色品牌学校



上海市教育系统先进教工之家



1.1 学校概况

上海市工商外国语学校隶属于上海市经济和信息化委员会，成立于 1978 年，至今已有 42 年的历史，为国家级重点中专，2018、2019、2020“亚太职业院校影响力 50 强”、2020 年“中国职业院校世界竞争力 50 强”、中国中等职业教育合作发展联席会常务理事单位、教育部 PASCH 项目示范校、上海市文明校园、上海市依法治校示范校、上海市中等职业教育改革发展特色示范学校、上海市家庭教育指导示范校、上海市“龙文化”——民族文化遗产教育基地、中国高等教育学会外国留学生教育管理分会和上海教育国际交流协会理事单位、上海青少年国际交流中心

留学生基地、CEAIE-AFS 国际文化交流项目铜牌学校，也是沪上唯一一所以外语命名、唯一有招收外国留学生资质、获得 ISO29990 学习服务管理体系认证的中等职业学校。



照片 1 上海市工商外国语学校



照片 2 凤凰雕塑

上海市工商外国语学校在办学过程中锐意改革、数次转型、励精图治，形成了以多种外语为基础，以商务外语类、加工制造类和信息技术类专业共同发展的综合性办学格局。为适应上海“五个中心”建设，对接“一带一路”国家战略，确立了“教育理念和人才培养目标国际化、专业品牌和职业资格国际化、师资队伍多元文化背景国际化、学生培养模式和学生组成国际化、校园文化国际化、教育服务国际化”的国际化发展战略，为社会培养了数以万计的复合型、发展型技能人才。学校力争对标国际标准，成为在国内居于领先水平，在国际上有一定知名度的中等职业学校。

4



图 1 上海市工商外国语学校专业分布图



学校现有中本贯通和中高职贯通专业 11 个，其中国际经济与贸易、德语专业（商务方向）、西班牙语专业（商务方向）和朝鲜语（商务方向）为中本贯通专业；国际商务、应用德语、应用韩语、机电一体化技术、应用法语、计算机应用技术（大数据应用方向）和旅游日语专业为中高职贯通专业。学校还设有普通中专（三年制）商务英语（上海市示范性品牌专业）、商务德语（市精品特色专业、上海市品牌专业立项）、数控技术应用（市精品特色专业、上海市品牌专业立项）、国际商务（校重点专业）、商务日语（校重点专业）、商务韩语（校重点专业）、商务西班牙语、商务法语、商务俄语和软件与信息服务、中芬合作专业和面向留学生的商务汉语等专业。



照片 3 徐汇校区



照片 4 闵行校区



照片 5 国际文化体验中心



照片 6 日本文化职业体验中心

学校有徐汇、闵行两个校区，占地面积 51.91 亩，建筑总面积 55633.27 平方米。宽敞明亮的教学楼、行政楼、功能齐全的开放实训中心、国际文化体验中心、日本文化职业体验中心、中国文化体验中心、温馨舒适的图书馆、图文信息中心、安全的体育场、学生公寓和卫生安全的餐厅等，为学生的健康成长提供优质环境。



照片 7 图书馆



照片 8 多媒体教室照片



照片 9 学生宿舍



照片 10 学生食堂

## 1.2 学生情况

现有在校生 1823 人，其中，本市户籍 1417 人，占全校学生总数的 77.73%，来沪从业人员随迁子女 342 人，占全校学生总数的 18.76%，成人中专 11 人，占全校学生总数的 0.6%，其他 53 人，占全校学生总数的 2.91%。

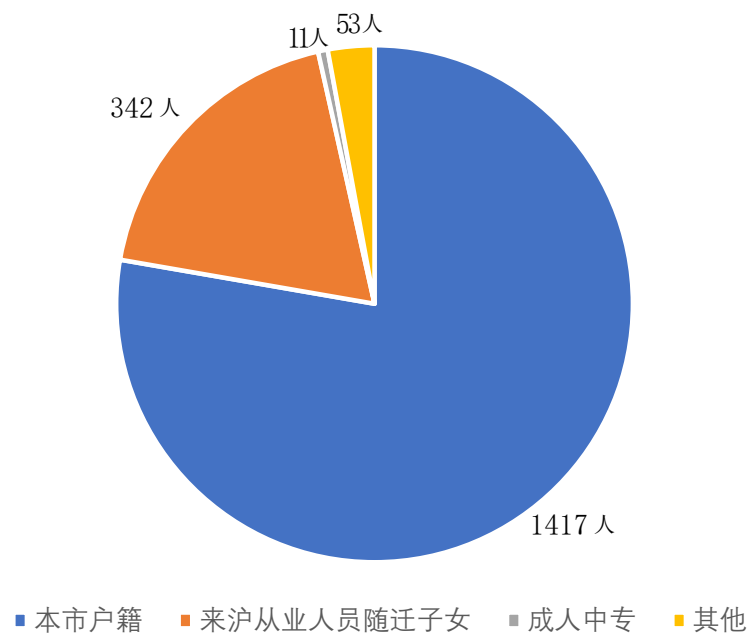


图 2 在校生生源构成（饼图）（单位：人）

2020 年招生 775 人，其中本市户籍 637 人，来沪从业人员随迁子女 137 人，成人中专 1 人。

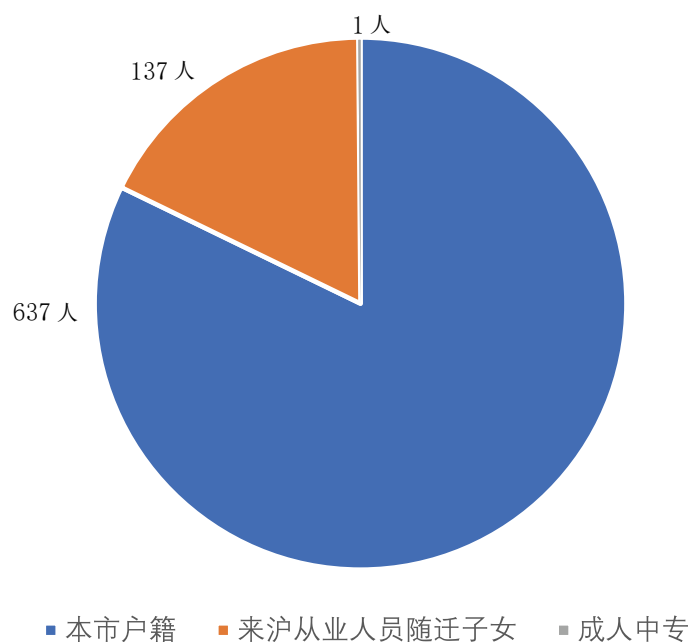


图 3 2020 年招生生源构成（饼图）（单位：人）



2020 年毕业生 663 人,进入企事业单位就业 1 人,进入全日制普通高校学习 620 人,成人高等教育学习 8 人,出国留学培训 27 人。

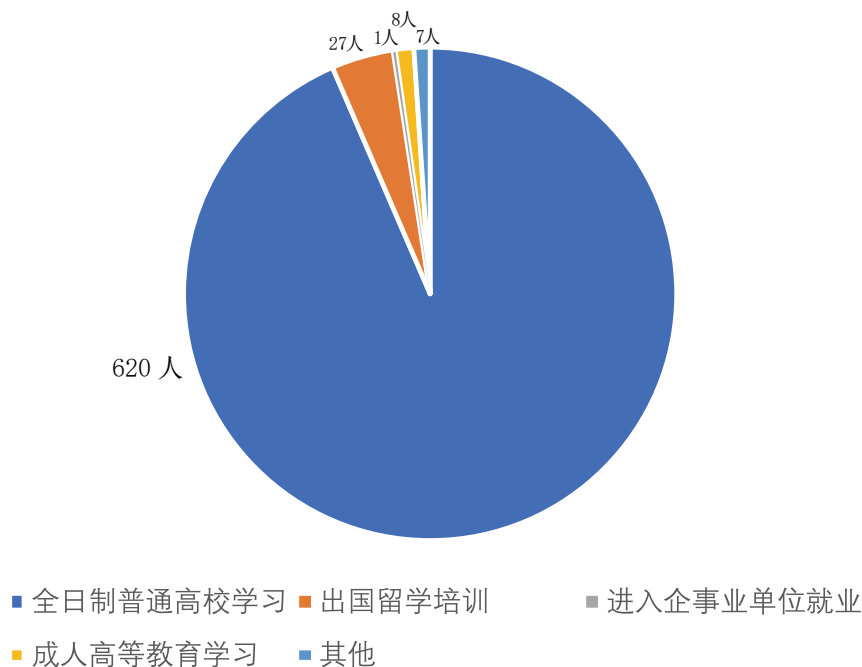


图 4 毕业生就业去向（饼图）（单位：人）

中本贯通专业学生共 272 人,其中 2020 年招生数为 121 人,毕业生数为 30 人;中高贯通专业学生共 709 人,其中 2020 年招生数为 282 人,2020 年毕业生数为 137 人。



照片 11、12 新民晚报及新民网对我校特色专业报道

### 1.3 教师队伍

学校大力实施人才强校战略,以师德建设为主线,以教师专业发展为重点,造就一支专兼结合、结构合理、素质优良、充满活力的教师队伍。学校现有教职工 259 人,师生比为 1:7.04,专任教师 164 人,其中正高级职称教师 2 人,副高级职称教师 56 人,占比 29.27%,中级职称教师 85 人,占比 51.83%,教师 100% 拥有本科以上学历。兼职教师 26 人,占全校教职工比为 10.04%;专业课教师 87 人,“双师型”教师 67 人,占专业

课教师 77%。目前学校拥有全国模范教师 1 人、上海市劳动模范 1 人、市级名师 4 人、市级名师培育工作室主持 3 人、市专业学科中心组成员 9 人，校级专业（学科）带头人 11 名，校级名师 7 名，常年聘请 20 名左右外籍教师、30 余名国内外相关行业企业专家、技术能手组成兼职教师队伍，为学生的终身发展提供优质保障。

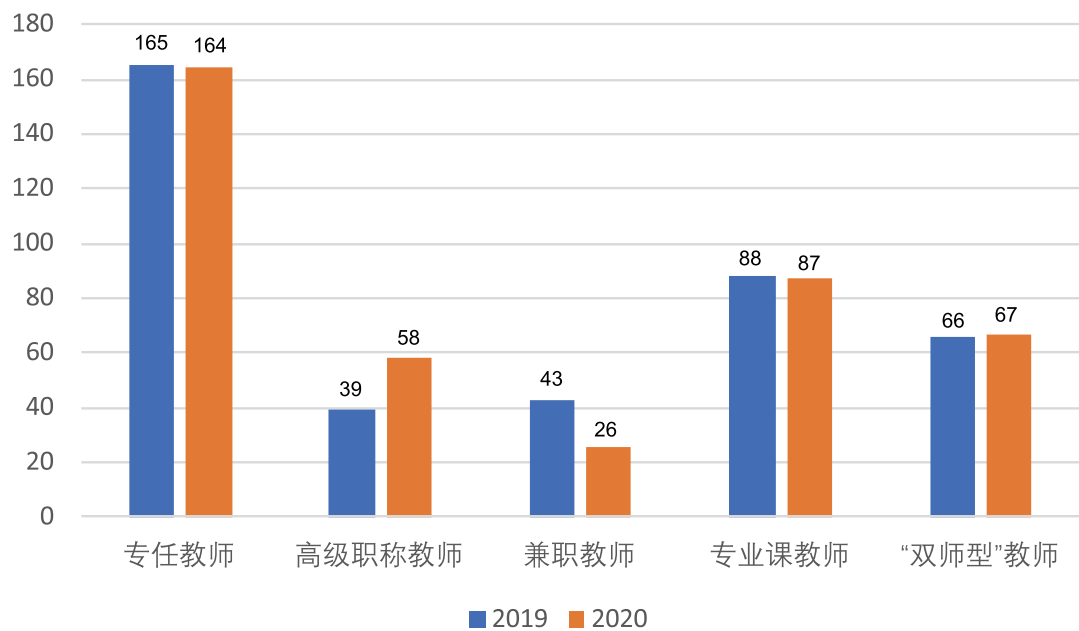


图 5 2019-2020 教师队伍构成类别对比柱状图（单位：人）

### 1.4 设施设备

学校硬件设施先进，生活设施齐全，可为学生提供良好的学习、实训和生活条件。同时，拥有和各专业相适应的教学和实习实训设施，可满足学生实训需求。每间教室配有多媒体教学设备，无线网络全校覆盖，数字化校园建设取得明显成效。2020 年学校固定资产总值 3.513745 亿元，生均 19.27 万元，开放实训中心 2 个，其中一星级 1 个、2 星级 1 个，实训设备总值 2988.80 万元，生均 1.64 万元，开放实训中心建筑面积 2525 平方米，工位 720 个，生均工位 0.39 个。2020 年纸质图书总数 89348 册，生均 49 册。

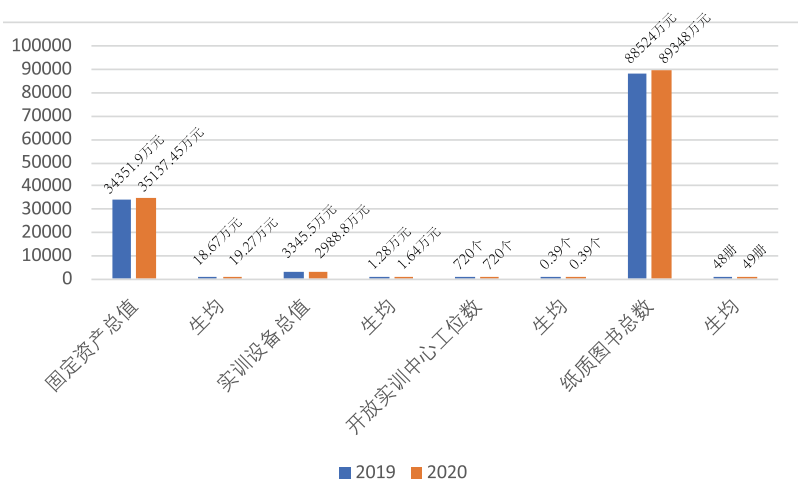


图 6 设施设备投入及生均



## 2.1 学生素质

2020 年度，学生在思想素质、学业成绩、素养提升、体育健康方面表现如下：

文化课合格率 95.1%、专业技能合格率 100%、体质测评合格率 91%、双证书合格率 100%、就业率 99%。

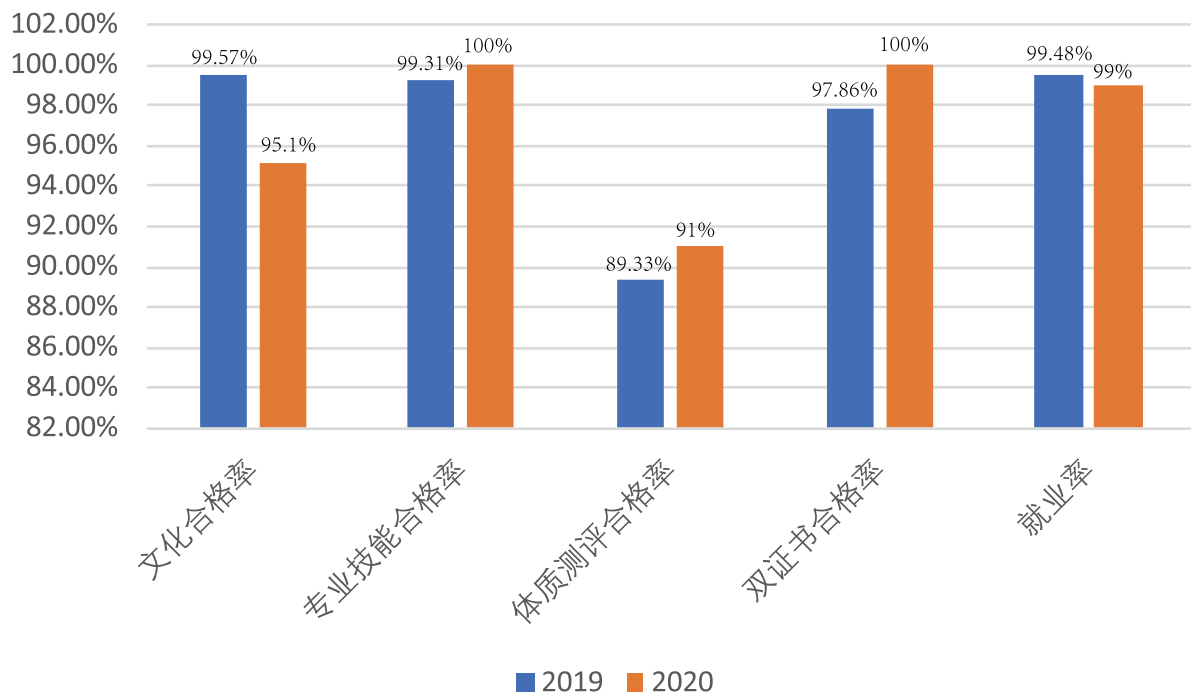


图 7 学生各项素质合格比率

可以看出，我校学生文化基础课合格率继续保持较高水准，学生在专业课学习及考级考证方面的积极性有较大提升，得益于学校长期以来对专业课程设置的不断优化和对专业课学习重要性的不断强调，学生对专业课学习和今后职业素养之间的关系有了更深的认识。

(1) 学生综合素质较高，对学业、思想品质、人生质量有着较高的追求。根据学校的整体规划、学生培养的整体目标、区域经济对于技能人才的整体要求，构建“三横三纵”德育框架，有层次有步骤地对学生进行行为规范、思想政治和理想信念教育。各种形式的教育主题鲜明，内容丰富，比如军事训练、国防教育、法制教育、安全教育、爱国主义教育等，均取得了较好的效果。



照片 13 爱国主义教育



照片 14 军事训练



照片 15 法制教育



照片 16 安全演练

(2) 校园文化生活丰富多彩，各种学生社团百花齐放。截止到 2020 年 9 月，我校已有包括龙文化十大社团、研辩社、时政社、礼仪社等 33 个学生社团，对培养学生健康积极的兴趣爱好起到了十分积极的作用。我校是上海市教委授牌的“龙文化”传统文化传承基地，在以龙文化为代表的中国传统文化传承方面，在各级各类舞龙、龙舟、风筝、射艺比赛中率获佳绩，且龙狮、龙舟、风筝、竹竿舞、射艺、合唱、时政等社团均被评为徐汇区明星社团和优秀社团。



照片 17 参加上海市第三届市民运动会射箭项目比赛



照片 18 参加龙舟下水仪式表演



照片 19 参加龙文化全能赛



照片 20 学校开展民族文化遗产教育基地市级培训



照片 21 学校举办“运动风筝放飞技巧”培训



(3) 完成“两个层面，三个环节”的礼仪教育体系建设。在系列礼仪教育过程中，学生系统学习了商务礼仪、国际礼仪、传统礼仪的基本知识，在实践过程中知晓了礼仪之美、文化之美，展示中国传统节气的韵味之美及中国文化中的丰富内涵，增强文化认同感及民族自豪感。



照片 22、23 2020 级学生礼仪轮训



照片 24、25 五大互礼展示活动

2.2 在校体验

学校非常重视和学生的反馈交流，每学期定期开展教学、后勤、德育工作方面学生座谈会，采取访谈和问卷方式，了解学生对学校管理和校园生活的看法和意见。在学生的第五学期，会专门针对三年级学生，开展学生对学校教育教学、管理等方面的问卷调查。学生对在校生活各个方面的满意度较高，比 2019 年度的相关数据均有明显提升。

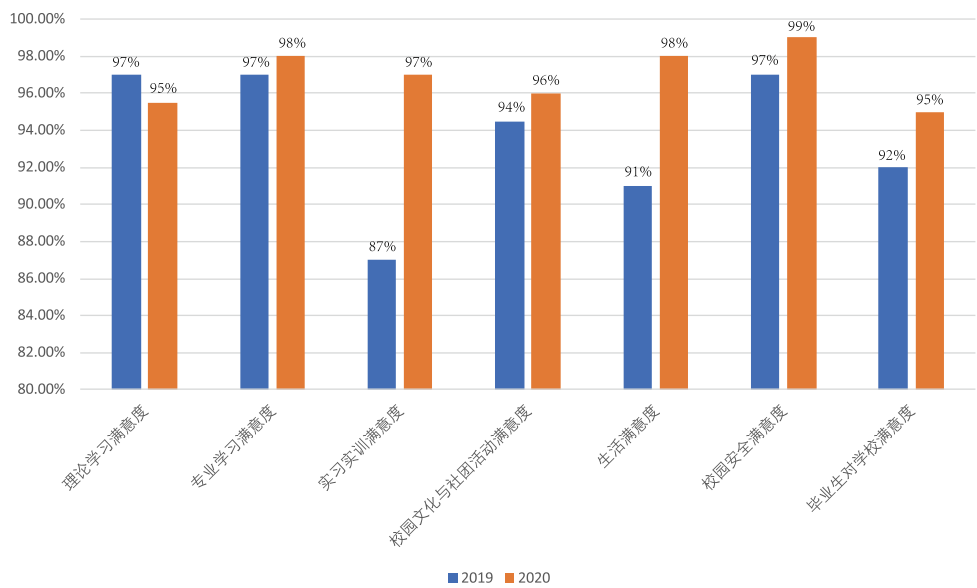


图 8 校园文化与社团活动满意度

### 2.3 资助情况

2020 年春共计审核发放免费教育 772 人，共计 177.62 万元，其中奖励专业 224 人，农村家庭 445 人，海岛 39 人，低保 51 人，本市低收入 9 人，残疾学生 3 人，建档立卡 1 人；学校困难补助 7 人，合计 0.22 万元；国家助学金 1115 人，共发放 78.95 万元。

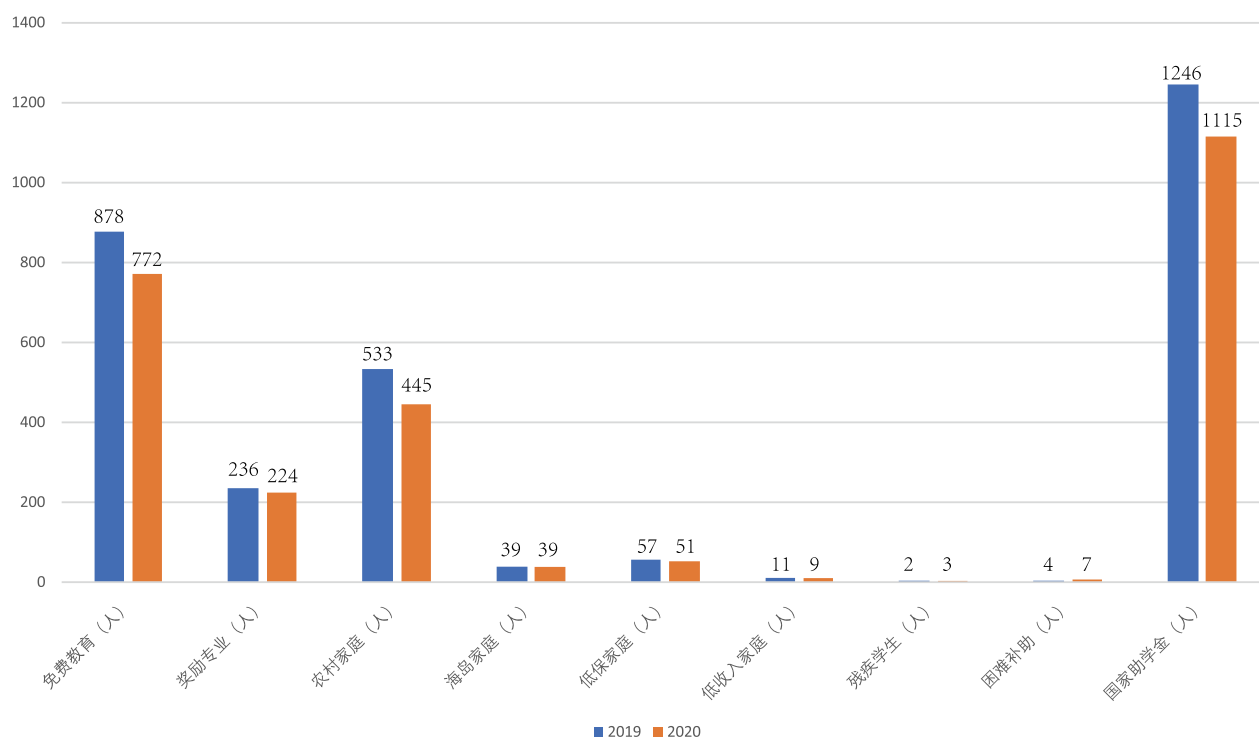


图 9 免费教育人数



2020 年秋，完成免费教育学生审核名单上报工作，共计 714 人，163.93 万元。其中农村家庭 420 人，海岛家庭 34 人，低保家庭 48 人，奖励专业 202 人，残疾家庭 3 人，低收入家庭 7 人。每月按时发放国家助学金，43 个班级，平均每月国家助学金 1238 人，平均每月支出 16.98 万元，合计发放助学金总计 50.94 万（截止到 2020 年 11 月）；2 人获得国家奖学金，合计 1.2 万元；73 人获得新生奖学金，合计 14.25 万元；上海市城乡居民社会救助 1 人，0.15 万元；上海市慈善基金会慈善教育基金助学金 2 人，0.5 万元；“中华助学金”2 人，0.4 万元；安徽省雨露计划职业教育补助 1 人，0.15 万元，社会助学合计 1.2 万元。

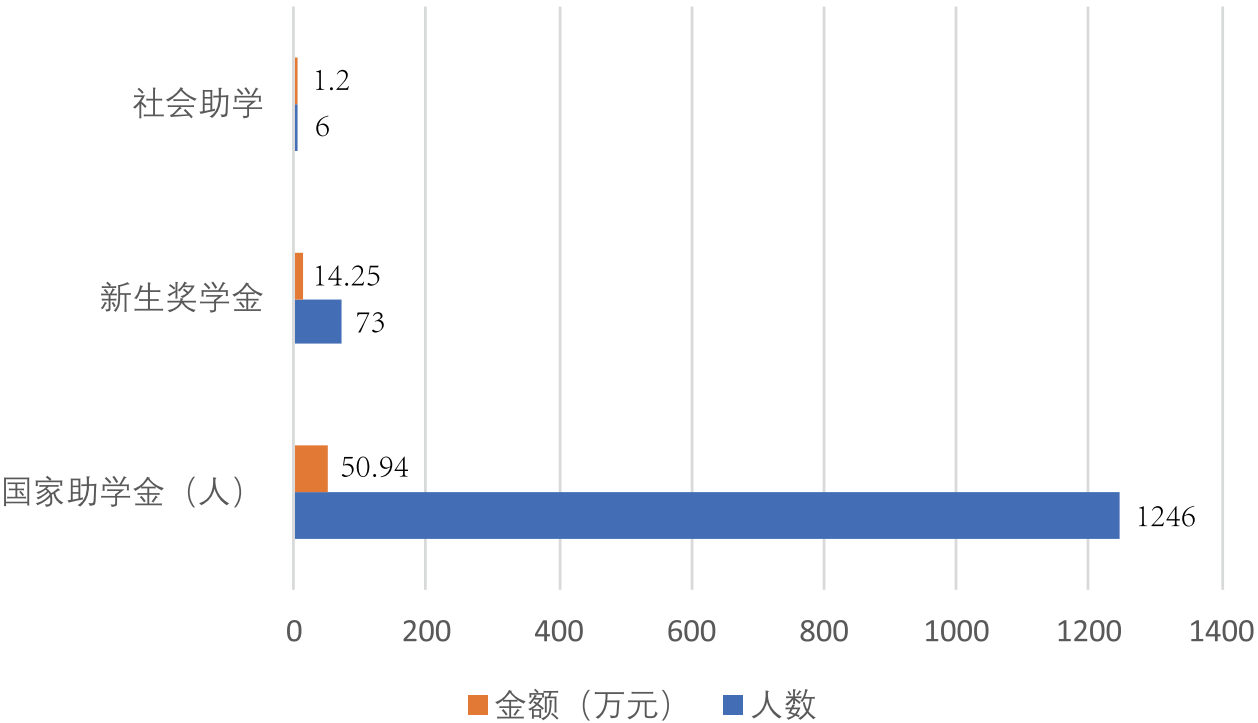


图 10 2019.9-2020.8 学生获得资助情况

## 2.4 就业质量

素养教育是我校德育“三纵三横”整体框架的重要组成部分，从一年级的职业生涯规划课程，到连续十一年举办的职业生涯规划大赛，系统培养学生的职业生涯规划能力、职业礼仪、职业意识、职业道德等，使学生在踏上工作岗位之前，具备相当水平的职业素养和职业水准。

与 2019 年相比，我校毕业生在综合就业率方面有了显著的提升。毕业生就业初次底薪为 4001-5000 元，远高于上海市最低工资标准。商务日语、商务韩语、商务俄语、商务西班牙语、国际商务等专业的对口就业率均为 100%。中本贯通专业和中高职贯通专业毕业生转段升入对应高等院校比率为 99.8%。

普通中专专业	就业率（%）		对口就业率（%）		升入高校比例（%）		初次就业起薪	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
数控技术应用	100	100	80.8	100	88.5	100	3000-3300	4001-5000
商务德语	100	100	100	0	97	100		
软件与信息服务	95.8	95.8	95.8	100	95.8	100		
国际商务	100	100	58.8	100	100	100		
商务英语	99	100	99	98	96.4	98		
商务日语	100	100	100	100	89	100		
商务韩语	100	100	100	100	76.5	100		
商务俄语	100	100	100	100	93.9	100		
商务法语	100	100	100	35	94.1	100		
商务西班牙语	100	100	100	100	100	100		

表 1 就业质量数据表

## 2.5 职业发展

学生培养总体框架中，职业教育是一个重要的内容，从一年级的职业生涯规划大赛开始，到后续的职业礼仪教育、职业规则教育、法律知识教育等，全方面提升学生的职业素养，在专业教育中通过“三轮驱动、三外贯穿”模式进行商务模拟公司培训、创新创业课程培训、电商贸易实践、就业训练工厂训练、借助模拟联合国项目让学生对国内外企业运营模式进行全面了解，从用人单位及高校的反馈来看，多数单位对我校学生的职业修养、个人素养、品质道德等持肯定态度。我校毕业生在踏入工作岗位后，绝大多数能以活泼开朗的性格、善于沟通的处事方式、爱岗敬业的工作态度，得到单位领导和同事的认可。自主创业的学生数量逐年增长，得益于在校期间学校对其创新创业意识及能力的培养和引导。

### 案例 1

#### “感知·分享·发展” 我校三名学生暑期参加新商科创新云挑战比赛



照片 26、27 《梨膏糖》为我校团队作品

2020 年暑假，18 级国际经济与贸易专业何羽飞和 19 级国际商务专业丁叮、吴小睿代表我校参加了“感知·分享·发展——2020 一带一路新商科青年创新云挑战”。本次挑战赛项目得到国际青年成就 JA 中国部等国际组织和跨国企业的支持，吸引了来自丹麦、新加坡、土耳其等国家和地区的 100 位中外职业院校的青年学生参加。比赛分为两个部分，以学校为小组进行文化产品推介短视频拍摄和与国际学生随机分组完成商业计划书。在后疫情时期，历时一个月的“云挑战赛”完全在线上进行，同学们面临的挑战不只是创新创意，更包括了跨文化交际、线上交流的技术问题等。我校三位参赛学生满腔热情、团结协作、辛勤努力，克服了种种困难，最终交出了圆满的答卷，丁叮同学在设计商业计划书环节获得了一等奖的好成绩。

本次云挑战赛以“危机中遇新机”为主题，在后疫情时期，让参赛学生思考新生活方式和新商业模式带来的新需求，发现危机中的商机。比赛分为两个部分，第一部分是短视频拍摄，由各个学校组队完成一段宣传上海或中国其他城市的非物质文化遗产的视频。这需要参赛学生深入探索历史悠久的非物质文化遗产，同时考验学生选材的新颖程度与短视频制作功力。最终，以线上投票的方式评选出最受欢迎视频，用当代青年最喜欢和熟悉的方式传播中华文化。



照片 28、29 我校学生吴小睿（Wu Xiao Rui）所在团队在做线上展示

比赛的第二部分是完成商业计划书。来自各国的 100 位学生随机分组，通过线上讨论，合作完成课题，展现创意想法。这是最具挑战性的部分，学生要克服语言、线上沟通等种种困难，合作完成任务。在交流的过程中，学会分享、聆听，积极合作，互相学习，共同进步。来自我校国际商务专业的丁叮，与来自不同国家的组员努力克服时间上和语言上的困难，在一次次头脑风暴后，最终确定了“帮助小型企业在旅游方面实现复苏”的方向，开发出名“Travelution”的 APP，最终获得一等奖的好成绩。

本次的“创新云挑战”比赛是对学生各项能力的全方面考验，学生紧跟时代潮流，融合中国文化，并把所学的商业知识和外语沟通技能运用在实际的商业计划中，与来自不同国家、学校的创新青年合作、交流，认识到自身的优势与不足，培养创新创业意识和能力，为将来的职业生涯发展做足充分的准备。





### 3.1 专业动态调整

#### 3.1.1 学校专业设置情况

本年度，学校共开设 21 个专业（含中高等教育贯通培养试点专业），比 2019 年增加 1 个专业，分属财经商贸、信息技术、加工制造三个专业大类。

上海市工商外国语学校开设专业一览表

专业名称	专业代码	贯通专业 专用代码	合作院校	起始招生年份	专业类别
数控技术应用	051400			1996	中专
软件与信息服务	090800			2010	中专
国际商务	121200			1995	中专
商务英语	121300			1997	中专
商务日语	121400			1997	中专
商务德语	121500			1997	中专
商务韩语	121600			1997	中专
商务俄语	121700			2007	中专
商务法语	121800			2006	中专
商务西语	122231			2007	中专
国际商务（中高职贯通）	201201	201201	上海商学院	2014	中高
国际经济与贸易	301204	301204	上海商学院	2015	中本
应用德语（商务德语）	201209	201209	上海工商外国语职业学院	2016	中高
机电一体化技术	200501	200501	上海东海职业技术学院	2016	中高
应用韩语（商务韩语）	660107	201212	上海工商外国语职业学院	2017	中高
德语（商务方向）	020401	301208	上海外国语大学贤达学院	2018	中本
应用法语（商务法语）	670210	201214	上海工商外国语职业学院	2018	中高
计算机应用技术（大数据应用）	610201	200902	上海东海职业技术学院	2018	中高
西班牙语（商务方向）	050205	301209	上海杉达学院	2019	中本
旅游日语	670207	201216	上海旅游高等专科学校	2019	中高
朝鲜语（商务方向）	050209	050209	上海外国语大学贤达学院	2020	中本

表 2 上海市工商外国语学校开设专业一览表



### 3.1.2 所设专业对技术技能人才需求变化的分析与判断

学校十分重视专业调研，为提高专业建设针对性和有效性提供重要保证。学校不断拓宽产业调研渠道，助力新专业建设。通过企业访问、机构咨询、专题讲座、国际会议、专业活动等途径，深入了解机械制造、信息技术和财经商贸类领域的产业发展态势和专业建设新需求。

以商务俄语专业调研为例，本年度，商务俄语专业调研了具有代表性的校企合作单位、涉俄企业、中高职院校和政府涉外机构。共完成 178 家俄罗斯在上海投资企业的收集，覆盖 17 个行业，其中有近 35% 的企业从事社会服务行业、29% 从事批发与零售行业，12% 从事通用设备行业。针对毕业生、企业和高校三个目标对象进行问卷设计，最终完成 114 份有效问卷，其中毕业生问卷 54 份、企业问卷 50 份，高校问卷 5 份。通过调研详细了解到未来几年我国商务专业技术人才的需求趋势，全球化背景对人才提出了更高要求，尤其对传统外语人才培养模式提出严峻挑战。在新形势下，具有职业教育背景的应用型、复合型俄语人才将越来越受到上海“一带一路”建设国际贸易、合作企业的欢迎。

同时，在各类企业调研中了解到，企业对员工的发展规划能力、产品开发能力、学习能力、创新能力等都非常看重。

同时，学校还要求下企业实践的教师也承担调研任务，由于企业实践时间相对较长，对企业的了解更加丰富与深入。这些教师通过企业调研，对专业岗位要求员工掌握的知识、技能有了比较切实的了解，从而为专业方案的优化、教学内容的选择、考级考证的指导等等提供了非常有价值的第一手材料。

### 3.1.3 专业动态调整情况

继续开展中高等教育贯通培养模式试点。学校拟与上海行健职业学院合作商务英语专业（少儿英语方向）中本贯通试点项目。根据专业的特有要求，为学生提供分类、多元课程体系。开展全英文专业课教学和项目实训。学校与企业紧密联系、高度合作、共同制定任务、专业课程有 30% 左右的时间在企业完成，给予学生充分的时间和机会把理论知识应用于工作实践，为学生毕业后的发展或深造奠定良好的实践基础。



照片 30 俄罗斯基础学科



照片 31 英语创新型课程



3.2 教育教学改革

3.2.1 专业建设

我校贯通专业自 2014 年开办以来，获得了蓬勃发展，种类不断增加，规模持续扩大。目前，我校已经拥有 4 个中本贯通专业，7 个中高贯通专业，在校学生达 33 个班级，981 人。

专业	年级	人数
中本朝鲜语	20 级	30
	18 级	29
	19 级	31
中本德语	20 级	30
	18 级	29
	19 级	32
中本国际经济与贸易	20 级	31
	18 级	29
	19 级	32
中本西班牙语	19 级	30
	20 级	30
中高国际商务	18 级	28
	19 级	28
	20 级	27
中高机电一体化技术	18 级	54
	19 级	60
	20 级	57
中高计算机应用	18 级	25
	19 级	29
	20 级	57
中高旅游日语	19 级	24
	20 级	23
中高应用德语	18 级	30
	19 级	28
	20 级	40
中高应用法语	18 级	31
	19 级	28
	20 级	40
中高应用韩语	18 级	30
	19 级	30
	20 级	40
总计		981

表 3 专业建设

我校始终将中高等教育贯通专业做为重点专业来抓，主要做好以下几个方面的工作：

一是严格落实制度，提高管理规范性。在教学管理工作中，我们认真执行各高校中本、中高职贯通培养联合管理的各项制度，切实提高教育教学质量；二是加强一体化管理，理顺中高等学校关系。始终保持与合作高校教务处以及二级学院密切联系；三是加强联合教研活动，推进一体化课程建设，各贯通专业与合作高校及相关中职校开展丰富多彩的教学研究活动。对于加强校际交流与沟通，进行信息资源共享起到了良好作用。圆满完成 2019 级中高职贯通专业学生的甄别与 2017 级中本贯通专业学生的转段工作。四是做好新专业运行工作，确保良好开局。我校新设中本贯通朝鲜语（商务方向）专业专业开始运行，学校在优化培养方案、完善管理制度、建设师资队伍、精选适用教材、开展专业教育等方面，做细做全做实各项工作，确保了新设专业获得良好的开局。

市教育评估院组织专家对我校中高职贯通旅游日语专业和中本贯通西班牙语（商务方向）专业的检查评估，给予了充分肯定，并希望我们把这些专业建设成为对中高等教育贯通培养模式试点起示范作用的品牌专业。

不断完善标准，助力专业建设。学校组织开展 2020 级各专业人才培养方案修订；开展市级商务德语专业标准建设，联合同类学校、企业和高校专家组建工作组，聘请专家指导，开展专业相关调研；完成商务英语、基础德语在线开放课程建设，参加教委教研室组织的在线开放课程评估。



照片 32、33 德语商务模拟公司结业仪式

“三校生”高考及中本转段再创佳绩。本年度我校高复班三门基础文化课程平均分为 245.5，创历史最好成绩。其中 70 名同学成功被大学本科专业录取，本科录取率达 86%，占全市本科总计划的 20%，继续在全市中职校中保持显著的领先优势。17 级国际经济与贸易中本贯通 30 名同学参加全市统一的语、数、英文化基础考试，总成绩平均分达 254.4，超出全市最低控制线 150%，为历年最好成绩，在全市中职校中本贯通专业中占绝对优势。

### 3.2.2 人才培养模式改革

创新开展在线教学。根据中央关于坚决打赢疫情防控阻击战的系列重要指示精神及市教委相关文件要求，学校制定了在线教学工作方案并全面加以实施：构建教学工作专班，为实施在线教学提供组织保障；创新教学管理，探索在线教学管理新模式。整合线上线下优质资源，努力创新教学模式，稳步提升教育教学质量；完善教学规章制度，细化在线教学工作要求；适当调整教学计划，以专业人才培养方案为本，精心选择排定全校每周开设课程 155 门（含体育课），并特别关注适当强化 5 月“三校生”高考和中本转段专业的课程安排，综合课程、学生、教师三方面因素，精心选择教学平台。研究确定合适的在线教学平台及组织模式；引导教师转变观念，加强培训，提升技能，确保

在线教学质量；加强教研活动，充分发挥团队合力；强化教学督导，实现线上教学形成性考核评价；助力上海空中课堂建设，积极响应上海市教委关于在线教学工作的部署，共有近 20 人参与了各类课程共 230 余节的录制工作。

大力推进混合式课堂教学改革。学校与清华大学教育技术研究所和优慕课在线教育科技有限公司合作，开展混合式课程教学改革和教学培训，以学校数字建设为契机，以覆盖全校各核心专业、各类型课程的混合教学改革为抓手，通过 1 至 2 年的整体系统建设与推进，在混合教学技术支撑环境、教师信息化教学能力、信息化教学支持服务体系、学校信息化建设的体制机制等方面提升学校能力，建设一批符合信息时代职业教育特点的学校特色课程，切实提高学生的教学质量，将学校打造成华东地区乃至全国领先的高素质技能型人才培养的中职学校。

序号	教学部	专业 / 学科	课程名称	负责人	团队成员	人数
1	基础部	语文	语文	朱国宁	马新萍、代璐	3
2	基础部	英语	英语	杜可文	刘倩、苏力	3
3	国际部	商务汉语	汉语视听说	汪旸	孟佳仪、梁璜、孟利娜	4
4	数控部	数控技术	电工电子技术	吕冬梅	肖波，赵宏明，胡建平	4
5	数控部	大数据应用	Python 语言程序设计	桂颖	裴文俊、康嘉琦、聂明亮	4
6	商外一部	国际商务	国际贸易业务流程	姚大东	王竹青、朱金彤	3
7	商外一部	国际商务	营销基础	周维红	吕文、曹怡宙、沈蕾娜	4
8	商外二部	商务西语	基础西班牙语	杨琼	顾嘉蓓、聂焱、赵娉婷	4
9	商外二部	商务德语	基础德语	宋凌霄	李易聪、张思源、王秀秀	4
10	商外二部	商务日语	基础日语	舒琴	苏芬、张洗、王佳	4
合计						37

表 4 学校开展混合式课堂教学改革试点的十门课程表格

继续实施商务模拟公司项目；扎实开展 AHK 项目；参加第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛“数控车床”项目的比赛荣获“优秀组织奖”；开展跨境电商课程试点，筹划申报 1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（初级），5 月顺利获批证书考点单位；深化 JA 项目运作；持续推进小语种专业建设，完成新项目申报 6 项；积极参加各级各类教学竞赛，以赛促建、以赛促学、以赛促练。学生荣获第 24 届全国高中生日语作文竞赛特等奖，并获免费访日交流一周的机会（全国共 19 人，上海仅 2 人），成为我校历史上在此比赛项目中第一个获得特等奖的学生。



照片 35 AHK 项目



照片 36、37 世界技能大赛上海市选拔赛“数控车床”项目的比赛荣获“优秀组织奖”  
学生荣获第 24 届全国高中生日语作文竞赛特等奖

继续深化课程体系改革。以专业教学需要为出发点，以教学实践为基础，充分整合优质课程资源，改革教学内容、教学方法和手段，汇集“做中学、做中教”的典型例案，推动课程建设快速发展。



照片 39 参加上海市校本教材展

就业训练工厂项目。就业训练工厂是学校与上海巴伐利亚职业技能培训学校合作开展的实践教学课程。本年度成功举行了第8季就业训练工厂项目。





照片 40、41 就业训练工厂项目

校本教材建设蓬勃开展。围绕学校发展三年规划，各专业分别制订了本专业的专业建设三年规划，把校本教材建设作为校本科研和专业建设的重要内容，有目标、有步骤地持续推进校本教材建设。严格的程序，使校本教材的质量不断提高，更加符合科学性、规范性、系统性、趣味性和循序渐进性，在教材检查中获得检查组一致好评，本年度共完成 4 本校本教材、6 个校本课题。



照片 42 《商务文秘》在线课程



照片 43 英语特色课程

### 3.2.4 师资队伍建设

加强师德建设。师资队伍的职业道德建设是队伍建设的基础，没有良好的师德，便不会有良好的师风、教风与校风。只有有计划、有措施、有针对性地进行师德建设，才能形成严谨治学、爱岗敬业、积极奉献、求实创新、为人师表、团结合作的良好师德、师风。学校不断加强文化育人作用，将师德提升与人文素养培养相结合，充分利用学校和社会的各种文化资源，引导教师学习优秀文化艺术，陶冶情操，增强人文底蕴，塑造人格魅力。学校进一步优化师德考核办法，突出师德在教师评价中所占比重，在评先评优、评职晋级、进修深造等重大环节上，实行师德一票否决制。建立奖惩制度，做到赏罚分明。对师德优秀者，予以大力表彰；对不注重师德修养者，进行严格整顿。精心组织开展以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的“不忘初心、牢记使命”主题教育和“四史”学习教育。继续开展学生十大满意教师评选活动。该项活动认真贯彻落实习近平总书记建设中国特色社会主义思想，大力宣传我校优秀教师事迹，进一步营造全校尊师重教的氛围，评选出一批学生满意的教师，激发广大教职工管理育人、教书育人、服务育人的责任感和积极性，全面提高学校办学水平和教育教学质量。

做好特聘兼职教师管理工作。为进一步加强师资队伍建设，促进专业教师结构优化，建设一支数量足够、结构合理的“双师型”师资队伍，根据市教委的要求，我校继续加强特聘兼职教师队伍建设，以此进一步推动校企合作、工学结合，密切校企合作关系，深化职业教育教学和人才培养模式改革，提高办学质量。

在近期公布的上海市中等职业学校新一轮学科 / 专业中心组成员名单中，我校共有九位教师凭借突出的教

育教学研究能力和业绩成功入选。他们分别是：

学科 / 专业中心组	教师姓名
英语学科中心组	谢永业（副组长）
艺术学科中心组	周 婕
信息技术基础学科中心组	裴文俊
语文学科中心组	甘 敏
数学学科中心组	张卫慧
历史学科中心组	刘晓红
机械与数控专业中心组	李文权
商贸类专业中心组	何莉娜
机电类专业中心组	吕冬梅

表 5 我校入选上海市中等职业学校新一轮学科 / 专业中心组成员名单



照片 44 上海市中等职业学校教学能力大赛一等奖、二等奖



照片 45 第二届全国中等日语优质课评比大赛一等奖、第六届全国外语微课大赛



照片 46 上海市劳动模范（先进工作者）



照片 47 徐汇区园丁奖



照片 48 教学法改革比赛荣获佳绩



### 3.2.5 实习基地建设

开放实训中心建设。我校国际商务开放实训中心和数控技术应用开放实训中心严格按照“公共性、开放性、服务性”的原则，坚持“立足学校、全面开放、资源共享、持续发展”的目标，探索“面向社会、服务市场、自主可持续发展”的模式与机制，取得一定成效。

国际商务开放实训中心依托现代信息技术，搭建实训中心管理平台。实训或培训标准可满足不同层次和类别人员职业教育或培训的需要，职业技能鉴定等级、取证率逐步提高；社会培训享有较高声誉。



照片 49、50 商务模拟实训室

数控技术应用实训中心实现数字化管理模式，构建了学校、教学部、实训教研室三级监控网络，并利用“数字化”平台制订了合理高效的运作机制，通过信息及时互通，实现了上下贯通，左右联动。目前运行良好，没有发生任何安全事故和环保事故。



照片 51 数字化教学中心



照片 52 数字化工厂车间



### 3.2.6 信息化建设与教学资源建设

学校的信息中心为开展在线教学提供了充分的技术支持和网络服务工作，制定两个校区网络互联互通方案，打造一张基础网络，一个资源系统平台，一个网络出口，为教育教学科研办公等提供交流平台，为教师学生提供开放的教学平台环境，实现教学资源、办公管理共享。学校成立信息化建设专家委员会，为学校信息化建设提供宏观决策与科学管理的信息支持和服务。积极申报 2021 年度市级信息化项目，进行网络安全测评和定级备案、安全管理测评和网络安全测试等工作；学校继续加强对各类信息系统、应用系统的用户管理，使用户账号和权限趋向规范化管理，确保各信息系统安全、有序、稳定运行，防范应用风险。做好“两会”等重要时期的网络安全策略并坚持零报告至“上海教育网络安全管理平台”。



照片 53 智慧教室



照片 54 多媒体会议室



照片 55、56 多媒体机房



照片 57 成立信息化建设专家小组

### 3.2.7 国际合作

2020 年对于学校的国际合作与交流是特殊的一年。受疫情影响，原本计划实施的双向交流被迫中断。为了保障安全，学校对国际交流与合作工作做了适时调整。疫情初期，出访工作按照学期初制定的计划有序推进，随着疫情的发展，学校外事办与经信委外经处和市外办保持紧密沟通，学校领导班子果断决定，对团组出访任务及时调整，有的取消，有的延期，并对家长和学生做好解释工作。来访团组也在与国外姐妹校沟通后做出及时调整，得到了海外学校和机构的充分理解。

对出境的外籍教师做好归国指导和健康信息统计、加强学校涉外人员的外事纪律，对于涉外的各类舆情进行了解并且做好相应的解释说明。保障外籍教师线上线下教学有序开展。

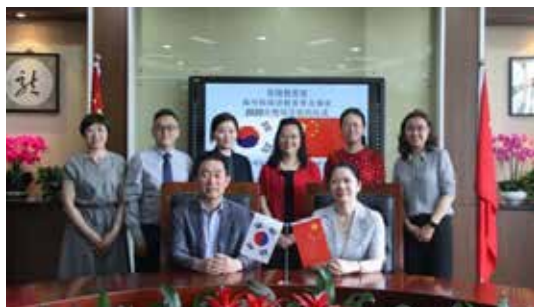
继续做好各类短中长期非学历教育项目管理和市场推广，对“一带一路”沿线国家和地区培训需求进行更为精确的选择。继续巩固与上海各国际交流合作机构、沪上多所大学国际交流学院的合作关系，积极联络相关市场合作方，以更优的教学方案和宣传资料做好布点，为疫情结束后继续推广教学项目打好基础。深化与海外院校的合作，探索实施体现国际经验、适合本校校情的人才培养模式，继续挖掘商务汉语专业墨尔本教学点本地教育项目潜在优势，扩大海外教学点延伸服务功能和市场品牌宣传辐射能力。

坚定不移推进中外学生“融·和”文化，打造我校独具特色的中外学生各类共同学习、共同成长项目。在来华学生人数因疫情锐减的不利情况下，学校不忘初心，继续借助网络，鼓励从事国际文化交流的 ICT 中国学生文化志愿者加强文化和外语学习，坚持以“融·合文化”培养多元化人才。

积极应对防疫新情况，化困难为动力，做好学历教育与非学历教育课程研究和宣传，做好来华学生教育和管理服务的优化。面对时差大、教材缺、防疫紧、直播录播平台难等挑战，学校顺利开展了留学生在线跨境教学，受到国外合作院校机构和学生的高度肯定。同时，优化网上调查问卷内容，完善网上回访形式，做好留学生学习效果的反馈与总结。



照片 58 国际合作



照片 59 韩国语教育普及事业项目签约



照片 60 经济德语证书开发研讨



照片 61 模拟联合国



照片 62 与不莱梅欧洲学校视频会议

### 3.3 教师培养培训

组织教师积极参加师德师风培训、“十三五”培训、专业技能培训、团队合作培训、专业素质提升培训等各级各类培训，2020 年共有 840 人次参加各类培训。

组织教师积极参加教学竞赛，以赛促研，以赛促建。市级教学法评优荣获 2 个一等奖，1 个二等奖，1 个三等奖，4 个优胜奖，1 个优秀组织奖；上海市教学能力大赛，获得 1 个一等奖，1 个二等奖；第二届全国中学日语优质课评比大赛获得一等奖；第六届全国外语微课大赛一、二、三等奖，全年共获得 90 个国家级、市区级奖项，其中一等奖 20 个，谢永业老师荣获上海市先进工作者。



照片 63 谢永业老师荣获上海市先进工作者



照片 64 师德师风培训

积极开展教学研究。学校历来重视以科研促建设，以教育教学研究解决现实问题，推动办学创新。本年度



确定 5 个校本课题、6 个校本教材立项。在上海市职业教育协会 2020-2021 年度研究课题的评审中，我校课题被列入十大重点课题。

上海市职业教育协会第十五届优秀论文评选，我校教师荣获二等奖 1 名，三等奖 1 名，提名奖 1 名。

积极开展教师企业实践。本年度的共有 8 名教师参加企业实践。



照片 65、66、67 教师企业实践



照片 68 教师企业实践



照片 69 新教师入职培训



照片 70 教职工拓展培训

### 3.4 规范管理情况

紧紧围绕学校三年发展规划战略目标，以 ISO29990 学习服务管理体系建设、依法治校、上海市文明校园建设为抓手，完善学校内部管理制度，形成较为完善的制度体系，获得上海市依法治校示范校称号，进一步完善学校“融·和”文化品牌，获得上海市文化建设优秀案例，参加“全国职业院校文化建设 100 强案例”评选；全员签订安全文明责任书，组织开展师生消防逃生演练及培训；以教学运行状态和教学质量跟踪为重点，进一步加强全天候教学巡查制度，充分利用视频监控系统，加强对课程运行状态的监控；继续加强教学信息收集与反馈，通过学生座谈会、教师座谈会、学生家长会等方式，全面把握教学各环节相关信息，为做好教学管理工作提供有效依据。



照片 71 ISO29990 内审



照片 72 ISO29990 外审



照片 73 全国职业院校文化建设 100 强案例



照片 74 照片 家长会



照片 75 家校沟通



### 3.5 德育工作情况

学校坚持立德树人的育人原则，严格落实上级部门和学校关于疫情防控的各项要求，创新方式，拓展渠道，采用多种措施确保学生身心健康发展，积极开展爱国主义、理想信念、心理健康、公民素养等教育内容。

进一步完善学校“三纵三横”德育框架，实施“三全”育人机制，坚持“五育”并举，把核心价值观的教育目标分解到每月的主题教育，持续开展开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、成人仪式、体育节等活动；高度重视疫情防控安全工作，连续开展十一期“万众一心战‘疫’情”主题教育活动，组织“高雅艺术进校园”、“飞龙讲坛”、“文明风采”大赛等活动。二是继续办好学生业余党校和团校，培训学生 200 余人；以学生综合素质评价为抓手，重点强化学生行为规范养成，落实资助育人；深化龙文化基地建设，推进“一校多品”校园体育创建工作；重视学生心理健康教育、生命安全教育，深入发挥家庭教育指导示范校作用；开展学生法制宣传教育，持续开展“法治教育进校园”活动，参加“新沪杯”法律知识竞赛并获奖。



照片 76 毕业典礼



照片 77 成人仪式



照片 78 飞龙讲坛



照片 79 心理健康月



照片 80 法治教育进校园



照片 81 “新沪杯”法律知识竞赛



照片 82 高雅艺术进校园



照片 83 运动会

2020 年，我校学生在古诗文阅读大赛、时政大赛、全国高中生日语作文竞赛、华东地区韩语普及事业演讲比赛、中职生舞蹈大赛、第 46 届世界技能大赛市级选拔赛、首届人工智能训练与应用大赛中取得优异成绩，曾佳依同学获第二届上海市职业教育新闻人物。开展线上主题班会和参与司法部和普法办主办的“2020 全民国家安全日知识竞赛”、“艺心助力战役，绽放青春骊音”校园十大歌手比赛；举行 2020 届学生毕业典礼。根据学校德育内容“三纵三横”体系，组织各类主题，深入开展公民教育、素养教育和职业教育。



照片 84 业余党校活动



照片 85 青马团校主题实践活动



照片 86 成人仪式



照片 87 上海市第十六届时政大赛



照片 88 华东地区韩语普及事业演讲比赛



照片 89 第二届上海市职业教育新闻人物



### 3.6 党建情况

学校党政领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及历次全会精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神，坚持和加强党的全面领导，全面推进基层党建、党风廉政建设和意识形态工作深入开展，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



照片 90 庆祝中华人民共和国成立 71 周年



照片 91 上海市工商外国语学校廉洁微视频《全球携手话廉洁》

### 3.6.1 扎实开展“四史”学习教育，筑牢理想信念

制定学校“四史”学习教育方案，成立“四史”学习领导小组，把“四史”作为中心组学习的重要内容，发挥领导干部领学促学作用；在校图书馆设立“四史”图书主题展，开展全校党员“学史读书活动”，和“四史”知识竞赛，组织青年党员教师赴四行仓库纪念馆和上海历史博物馆参观学习；与长桥街道合作开展“四史”学习教育戏曲党课，拍摄我校党史微党课。



照片 92、93 校党委赴上海市档案馆开展中心组（扩大）学习



照片 94 上海市工商外国语学校微党课《红船映初心，扬帆担使命》



照片 95 我校综合党支部荣获上海市经济和信息化工作系统“党支部建设示范点”



照片 96 图书馆设立“四史”图书主题展





照片 97 开展“两优一先”表彰大会



照片 98 我校党委、团委开展“青春学‘四史’红色大寻访”活动



照片 99 文明校园联络员会议



照片 100 与长桥街道合作开展“四史”学习教育戏曲党课



照片 101 开展“节约粮食、厉行节约”志愿者活动



### 3.6.2 推进基层党组织建设，夯实党建基础

认真执行“三会一课”制度，严格党支部组织生活制度，定期召开支部书记例会；开展支部“亮牌工程”，推进“一部一品”支部特色党建品牌创建活动；加大优秀党支部宣传力度，学校综合支部获得市经信系统“党支部建设示范点”称号；通过各类党务培训，进行全面的理论学习、党性教育；主动融入区域党建，赴海军龙华消磁站慰问，与长桥社区持续开展“家长汇”党建品牌服务项目，学校挂牌长桥街道新时代文明实践中心，当选为徐汇区党建促进会长桥分会新一届会长单位。



照片 102 党支部“一部一品”展示



照片 103 开展党支部书记例会



照片 104 我校领导赴龙华消磁站慰问

### 3.6.3 推进新时代意识形态工作，强化政治引领

制订意识形态工作责任清单，细化落实各项工作任务，推进意识形态工作制度建设；深化学习教育，认真学习《习近平谈治国理政》第三卷，学习习近平总书记重要讲话文章和关于教育领域的重要讲话精神，全年开展政治理论学习 20 次，覆盖全校教职员工；推进意识形态工作与疫情防控和“四史”学习深度融合，组织开展专题讲座 2 次，做好宣传引导，传播凝聚正能量。



照片 105 开展党的十九届五中全会精神学习讲座



照片 106 开展教职工“四史”学习知识竞赛



照片 107 党委中心组（扩大）学习－“四史”学习辅导讲座

3.6.4 深化“四责协同”机制，落实全面从严治党

发挥党的领导核心和政治核心作用，落实全面从严治党要求。认真严肃做好巡查工作；进一步完善“四责协同”机制，严格执行党委会决策程序和议事规则，完善“三重一大”决策制度；坚持走群众路线，校党委班子深入各支部、各部门调研，将解决问题贯彻调研工作始终；认真落实党委中心组学习制度，校领导带头上党课；完成新一轮中层干部聘任工作，开展后备干部选拔，建设“干部人才库”，开展落实中央八项规定精神自查，积极开展警示教育。



照片 108、109 校支部书记和纪检委员参观闵行“廉洁文化馆”



3.6.5 推动群团建设，构建文明和谐校园

以第二届上海市文明校园创建为抓手，大力践行社会主义核心价值观；紧紧围绕重要节点、重大主题，开展庆祝国庆71周年系列活动；深化师德师风建设，开展“厉行勤俭节约”活动，教职工担任“光盘行动”志愿者；发挥工会组织的桥梁纽带作用，开展丰富多彩的文化娱乐活动，积极关心教职工生活，维护教师职工的合法权益，获上海市总工会优秀“职工学堂”；支持、协助民主党派加强自身建设和开展各项活动，促进学校和谐发展。



照片 110 教职工健步走活动



照片 111 教职工软式排球赛



照片 112 趣味运动会



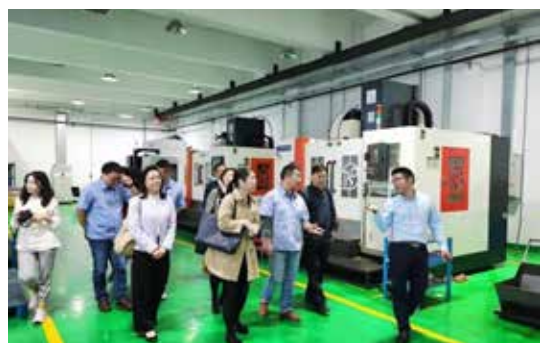
照片 113 抗疫美食大研发——我是女神我作主



## 4.1 校企合作开展情况和效果

### 4.1.1 新起点新征程 校企合作开启新篇章

根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》《关于开展本市职业院校育训结合激励计划的指导意见》沪教委人（2020）36 号的相关指导思想，敞开校门，服务上海“五个中心”“四大品牌”建设；服务上海人工智能、集成电路、生物医药、航空航天、海洋装备、汽车制造等产业发展需求。依托高新企业、高校、各国工商会、国际机构等资源，开展深度产教融合的新工科教育模式，引企入教，共建实训基地，联合开发课程教材，打造学校大数据、机器人、人工智能等新专业。2020 年学校新校区建成，校企合作踏上新征程，与哔哩哔哩平台、航天局高技能人才培养中心、清华大学基础工业训练中心、红亚科技、铼纳克科技有限公司、华域三电等单位合作，建立战略合作关系，对接师资培训、共建专业实训基地，从学生的培养、竞赛的参与、课程校本教材建设、实训室建设、培训工作，学生认知实习、教师到企业培训学习；企业提供优质的特聘兼职教师团队等途径探索职业教育产教融合新模式。



照片 114、115 上海航天实训中心考察学习



照片 116、117 学生认知实习



照片 118 校企合作开发校本教材





照片 119、120 校企合作

#### 4.1.2 引企入校，精准推进人工智能专业发展

2020 年学校与北京红亚华宇科技有限公司，在校内联合创建“大数据应用技术创新人才培养工作室”。校企工作室旨在从学生中发现和培养优秀的大数据人才，让学生将在校所学与企业实践有机结合，切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。同时，工作室的设立给予了学生提早接触企业相关项目的平台和机会，通过设置不同的实践岗位，更好地培养学生的应用能力和职业素养，为学生之后进入企业工作打下坚实的基础。



照片 121 大数据应用技术创新人才培养工作室

## 4.2 学生实习情况

学校按照专业人才培养方案，各专业开展了形式多样的实习活动，加强实践性教学和技能培训，使专业理论学习与专业技能训练紧密结合，切实提高学生的职业技能。

### 4.2.1 扎实疫情防控 守护实习安全

新冠肺炎疫情为学生实习带来了巨大的困难。为了更好地确保实习师生安全，根据教育部有关疫情防控期间学生实习管理的工作要求，学校高度重视，积极行动，多措并举，分类管控，做好实习管理工作。学校与企业共同做好疫情防控，根据疫情变化及时停止实习，有序撤回学生，同时暂停一切新的实习工作。同时学校及时依托中职易班，开展《创业直通车》课程的网上实习教学，妥善解决实习时间减少问题。

### 4.2.2 停课不停学 投身创新创业

疫情期间，我校多位学生参加线上创业讲坛活动，在线聆听上海市创业指导专家志愿团专家、阿莱德企业发展（上海）有限公司企业专家的精彩授课，使学生获得全新的创新创业认知，拓宽了视野。创新是技能人才培养的重要内容，创业教育是职业教育的重要组成部分。学校将深入、持续地进行创新创业教育，全面提升学生的职业素养。

## 4.3 集团化办学情况

2020 年学校闵行校区正式运行，同时加入闵行职业教育集团。目前学校已经同时参加了上海市徐汇职业教育集团、上海市商贸职业教育集团和上海市闵行职业教育集团。学校始终以建设现代职业教育体系为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，以深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才系统培养机制为重点，充分发挥集团化办学的优势和作用，依托集团化办学平台，提升学校教育教学质量和内涵。



照片 122 闵行职教集团会议



照片 123 徐汇职教集团会议

### 4.3.1 依托商贸徐汇职教集团开展特聘兼职教师

2020 年学校通过商贸职教集团和徐汇职教集团，申报并获得批准特聘兼职教师（团队）11 个，个人 7 名。通过引入企业教师，进一步优化学校教师队伍结构，提升学校教师的技能素养。借力企业特聘兼职教师，助力学校高素质劳动者和技术技能人才培养，更好地服务上海及区域经济社会发展。

### 4.3.2 融入闵行职教集团加强学科建设

为促进学校不断提升教学质量，培养德智体美劳全面发展的中职生，学校积极参加闵行职教集团的“学生学业水平质量监控联考”，组织 2019 级在籍学生参加统一的语文、数学和英语考试，成绩优异。在加强公共基础学科建设的同时，学校还踊跃参加闵行职教集团与安徽安庆职教集团的技能交流大比武，以赛促教，提升学生专业技能水平，推动学校专业人才培养高质量和全面发展。



### 5.1 技术技能人才培养

学校高度重视学生职业技能提升和职业精神培养，以坚持立德树人根本任务，坚持为党育人，为国育才，培育践行社会主义核心价值观和工匠精神，坚持各项活动与专业培养目标、专业教学标准、国家职业标准相结合，以世界技能大赛选拔赛、学校技能节等学生活动为抓手，营造“学技能，练技能”的良好职教氛围，努力培养学生的职业能力，2020 年我校毕业生的用人单位满意度为 100%。

2020 年，我校学生在各类技术技能比赛中，取得了不斐的成绩：数控技术专业学生获中国技能大赛—第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛三等奖、优胜奖，商务日语专业学生荣获全国高中生日语作文竞赛特等奖，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）市级复赛中我校获得 4 个铜牌和 2 个优胜奖。



照片 124、125 第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛三等奖、优胜奖  
照片 126 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

### 5.2 社会服务

学校坚持“为社会服务，为教学服务”的培训工作理念，精心承接和组织各类社会考试和培训，2020 年学校克服了新冠疫情的影响，组织各类职业培训 2308 人次；在做好疫情防控的基础上，组织大型社会化考试 12 次。进一步加强与上海硅知识产权交易中心签订合作意向，建立合作基地，共同开展集成电路设计培训，为中国集成电路人才短缺和服务贡献力量强化国际化品牌培训项目；与红亚科技建成工作室，培训学员，提高专业水平，参与各种竞赛，起到培优、提质、增效的目的。



照片 127 2020 年审计师考试



照片 128 2020 年公务员考试

学校加强龙文化传承教育基地建设，发挥龙文化社团的引领作用，开展面向社会的龙文化展示和宣传活动，提升基地辐射能力和影响力。学校推出的市级培训“龙舟操作技巧体验”、“射正何为乎”市级讲座在中华艺术宫举行、举行了“龙文化与龙的传人”、“龙舟文化及龙舟赛队的行为规范”等主题讲座、开展各类志愿服



务活动，今年新增航宇科普中心志愿者，参与长桥街道新时代文明实践分中心举办的“清河育人传薪火，文明实践汇未来”志愿活动、学生志愿者共参与 60 日次志愿活动，我校教师参与市教委空中课堂在线教学录制等志愿者工作，学校荣获“2018-2019 年度上海市志愿服务先进集体”荣誉称号。



照片 129 龙舟操作技巧体验



照片 130 射正何为乎



照片 131、132 航宇科普中心志愿者



照片 133、134 疫情期间志愿者



照片 135 教职工志愿者



案例 2

工商外助力上海市中职“空中课堂”在线教学

上海于今年3月2日开启全市中小学大规模在线教学，根据上海市教委的统一部署，上海市教委教研室从2月初部署了中职思政、语文、数学、英语四门公共基础学科的在线教学工作，我校六位老师积极助力“空中课堂”，担任课程指导专家和授课教师。我校基础教学部以及商一教学部迅速为每位主讲教师组建校级课程开发支持小组，负责教学设计把关和技术支持工作。

我校领导到录制现场看望慰问全体课程开发人员，不仅鼓舞了我校录课团队的士气，而且增强了整个在线课程录制团队的信心。

在工商外这个优秀的录制团队中，思政学科专家教师，一共指导了两门学科《职业道德与法律》、《哲学与人生》共64课的网课制作。英语学科专家教师，一共参与审查并指导了124节视频课的制作，录制完成了11节录播课。数学学科的审查专家对32节数学视频课进行了终审，同时指导了视频课28节。语文学科的教学指导教师，共指导了16节语文网课，录制完成了4节录播课。

工商外的老师们用爱心和责任守护疫情中每一个学生，用智慧与行动诠释教育者的职责与使命。

48



照片 136、137、138、139、140、141 教师参与“空中课堂”在线教学

案例 3

礼仪志愿服务 传承优秀传统文化——记我校学生参加长桥街道  
“清河育人传薪火，文明实践汇未来”活动

10月13日我校同学参加了长桥街道新时代文明实践分中心举办的“清河育人传薪火，文明实践汇未来的”活动。

本次活动从长桥街道文明养宠、文明光盘、文明实践以及小小志愿者进行主要介绍，我校礼仪部同学负责在活动中带领领导老师进场、准备和帮助工作人员颁发奖牌等工作。她们坚守自己的岗位，积极配合社区工作人员的工作，起到了很好的引导作用，体现了工商外学子的形象和礼仪素养。



照片 142、143 礼仪志愿服务

5.3 对口支援

深化区域党建，助力社区建设。我校加强与徐汇区党建促进会、地区医院、养老院和学校周边单位、街道、居委等共建活动，主动融入区域化党建联建，深入推进长桥街道党群服务站和“家长汇”党建品牌建设，成为徐汇区区域党建促进会长桥分会新一任会长单位，为区域经济社会发展贡献力量。继续推进与驻地军、警单位共建活动。



照片 144、145 “家长汇”党建品牌

依托教育帮扶，提升发展质量。我校持续做好与崇明丁丰村和贵州铜仁江口县帮扶结对工作，以实际行动为全面建设小康社会贡献力量。三名教师参与了上海遵义职业教育联盟教育帮扶活动，通过网络直播的方式，围绕6门公共基础课展开新课标解读、课堂教学设计讲解、教学考核评价分享，遵义市21所中职学校参与线上培训，展开学习交流。2020年11月5日，贵州省铜仁市江口县淮阳中学领导来我校参观交流，期间双方就教育教学和校园文化建设等方面展开深入交流，同时开展学术讲座、课堂示范和经验分享等活动。进一步增强了我校对扶智帮困、振兴教育的责任感与使命感，我校对口帮扶工作前期取得了一些效果，下阶段我校还将进一步践行“打赢脱贫攻坚战”、“扶贫先扶智”的工作要求，继续加强合作交流，通过双方资源整合，做好多种形式的教育扶智与扶志工作。



照片 146 鼎丰村帮扶



照片 147 贵州铜仁江口县帮扶结对工作

案例 4

我校教师受邀参与上海遵义职业教育联盟教育帮扶活动

今年7月2日，我校德育名师、全国模范教师、正高级讲师、骨干教师参加了由上海遵义职业教育联盟举办的“遵义市中职教师公共基础课程教学能力提升培训”活动，遵义市21所中职学校参与线上培训，展开学习交流。

培训中，专家们通过网络直播方式，围绕6门公共基础课展开新课标解读、课堂教学设计讲解、教学考核评价分享。在思政学科培训中，就“核心素养下思政课程学习方式的转变”进行了主题发言，结合具体案例解析了核心素养下中职思政课程改革以及核心素养的重要意义，阐述了核心素养落实的路径，解读了课程标准中关于课程实施的教学要求，围绕“以学为中心”教学活动设计与实施的策略，提供了培育学生思政学科核心素养的具体路径。在英语学科培训中就参培教师提出的问题，通过书面形式逐一答复，确保培训工作做细做实，并结合目前线上英语教学的三个主要问题，结合具体的课堂案例就“情境化互动语法教学”进行了主题分享，分析了想象互动、启发引导、创设情境、发现学习、具身学习、动觉参与在语法教学中的作用。

在整个培训中，参培教师积极互动，参与踊跃，认真学习领会专家关于课程课标的解读，主动与专家进行在线答题互动，纷纷点赞此次直播培训活动，并给予了积极地反馈。





照片 148、149、150 我校教师受邀参与上海遵义职业教育联盟教育帮扶活动

## 5.4 服务抗疫

### 5.4.1 思想重视，反应迅速，措施全面

疫情发生以来，我校领导班子始终把师生的生命安全和身体健康放在第一位，及时召开专题会议，要求各部门坚决做到“三个到位、一个确保”，即认识到位、落实到位、责任到位，确保疫情防控万无一失，为学校、上海、全社会战胜疫情做出应有贡献。学校第一时间制定并启动了《上海市工商外国语学校“新型冠状病毒感染肺炎”疫情防控开学工作预案》，成立了学校防控工作领导小组和工作专班，制定一系列防疫工作方案、文件，根据市里、教委、区里的最新要求进行及时修订，并严格执行各级疫情防控要求。

### 5.4.2 加强宣传、全员尽责、提高认识

学校第一时间对“疫情”防控工作做了宣传动员，一是公开推送了“至全校师生一封信”，对全校师生切实增强疾病防控意识；大力倡导健康生活方式；密切关注自己身体健康；主动配合各地疫情防控；妥善安排工作学习生活等方面提出了详细具体的要求，并且给全校教职工发了重要提示，要求教职工做好自己健康的第一责任人；听从学校统一指挥；疫情期间学校发布各类宣传倡议新闻报道等百余份。



照片 151 疫情期间学校发布各类宣传倡议新闻报道

### 5.4.3 志愿活动 用心守护，弘扬伟大抗疫精神

疫情发生后，学校教职员在做好校内防疫工作的同时，也积极报名参加所在社区的志愿者工作，有的在



自己的社区义务为居民服务。有的社区针对重点回沪人员需要进行在家隔离观察，我们的教师志愿者就帮助代买东西或是把送到小区门口的快递帮忙拿到该住户家门口；有的社区需要增派人手做好人员登记工作，我校团委学生会 16 名同学组成返沪人员健康信息录入工作服务队，参与徐汇区教育团工委疫情期间志愿服务工作；老师们积极捐款捐物，共计捐款 42445 元；全校教职工开展了“开学防疫志愿”服务，参与教职工超过 1000 人次，参与率 100%。

疫情爆发之后，我校也对海外友好合作单位传递了亲切的问候，向日本、俄罗斯姐妹校邮寄了口罩。虽然疫情暂时阻隔了双向交流，但与姐妹学校的友谊更加深厚。

2020 年，我校荣获“2018-2019 年度上海市志愿服务先进集体”荣誉称号。



照片 152、153、154 向姐妹校邮寄口罩



照片 155 我校教师志愿者



照片 156 我校教师志愿者



照片 157、158、159 教师志愿者

## 5.5 品牌影响力

学校以服务于“五大中心”“四大品牌”建设为己任，以国际化人才培养为核心，坚持“专业+外语”的办学特色，加强产教融合，优化人才培养模式，着力夯实信息化、国际化基础，力求成为教育优质、文化融和、管理创新的中职名校。

### 5.5.1. 国际化校园文化品牌日益凸显

学校 2018 年、2019 年、2020 年连续荣获亚太职业院校 50 强称号；2020 年中国职业院校世界竞争力 50 强；连续 9 年举办国际影响力强的“文明互鉴”姐妹校学生国际夏令营；线上国际培训及商务汉语教学得到国际合作单位高度认可。



照片 160、161 “文明互鉴”姐妹校学生国际夏令营



照片 162 2018、2019、2020 亚太职业院校 50 强称号

照片 163 2020 年中国职业院校世界竞争力 50 强

“三轮驱动、三外贯穿”创新中职商务外语专业实践教学模式在教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 500 多人的年会上交流发言，引起极大反响。学校社会影响力、创新能力水平、专业建设质量、人才培养质量、现代化管理水平等综合实力名列上海市中职学校前茅，学校综合实力进一步增强，在全国乃至世界的影响力进一步扩大，已成为引领上海乃至全国国际化特色办学学校。

### 5.5.2. 国际化社会影响力逐步扩大

近两年来，来自上海、北京、重庆、江苏、浙江等兄弟学校几百人，国外姐妹校 52 个代表团近 600 人次来校考察交流国际化办学模式。环球时报、中国职业技术教育、上海教育电视台、解放日报、上海教育等近 30 家媒体对学校国际化特色办学模式进行 100 余次宣传报道，学校已成为引领上海、国内知名、国际上有一定影响力的中等职业学校。



照片 164 媒体宣传



举办者履责

### 6.1 管理体制

我校为公办全日制中等职业学校，是国家级重点中专，上海市中等职业教育改革发展特色示范校，直属于上海市经济和信息化委员会，为事业单位法人。校长是学校的法定代表人和行政负责人。学校领导集体研究和决定重大事项的会议分别为党委会和校长办公会，是对学校事务进行有效管理的最高和最重要形式，教职工代表大会是教职工参政议政的重要形式。

### 6.2 办学经费

2019 年学校办学经费总额 1.56789 亿元，2019 年财政性教育经费投入总额 1.454014 亿元；2019 年政府资助金为 170.70 万元，2019 年其他资助金总额为 51.3 万元， 为学生的学习成长提供了有利保障。

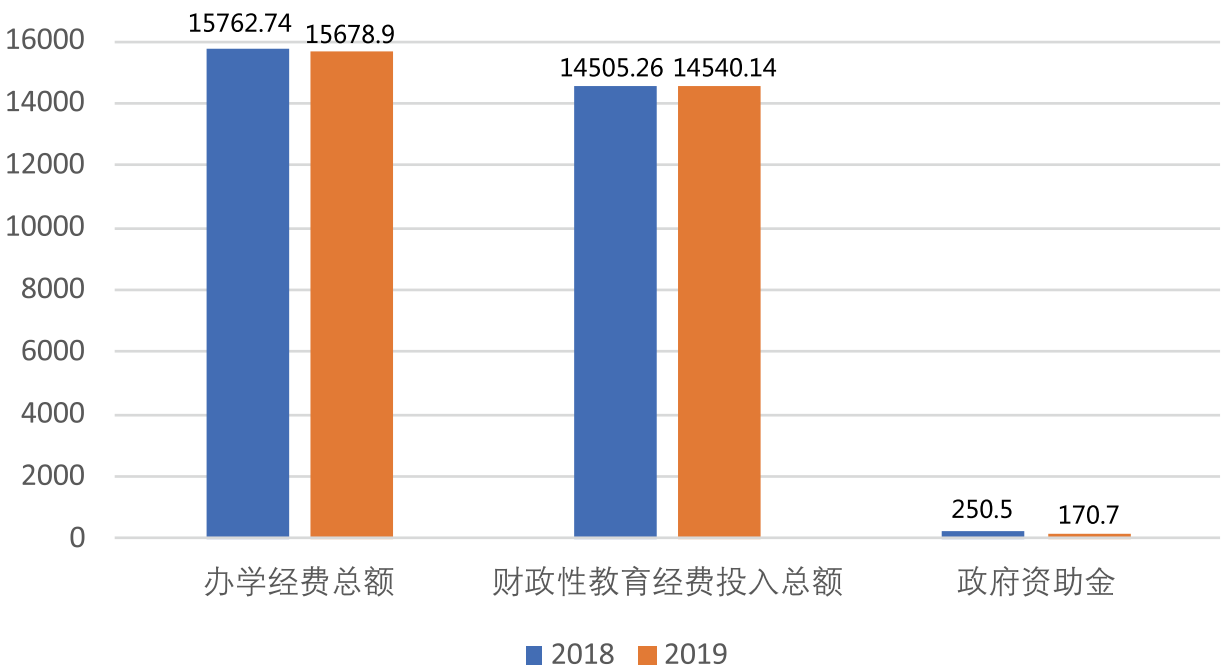


图 13 2018-2019 各项经费投入（单位：万元）

### 6.3 政策措施

为加快发展现代职业教育，党中央、国务院为职业教育发展保驾护航，制定和出台了一系列政策文件，为职业教育的发展注入强劲的发展动力。按照党和国家关于深化教育改革的总体部署，以及《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022)》《国家职业教育改革实施方案》《上海市中长期教育改革和规划纲要(2010-2020 年)》《上海市教育改革和发展“十三五”规划》《上海教育对外开放“十三五”发展规划》、根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022 年)》《关于开展本市职业院校育人结合激励计划的指导意见》沪教委人(2020)36 号等文件精神，根据学校三年发展规划及学期工作要求，学校向国际化优质名校方向稳步迈进。





## 案例一

## 适应教育改革新要求，大力推进学校混合式教学改革

2020年，教学研究室申报上海市中等职业学校“匠心匠艺”优质课堂建设行动研究并获立项，项目名称为“基于混合式教学改革的教学评一体化设计与实施研究”。该项目研究以“涵养匠心，锻造匠艺”为行动理念，注重“问题驱动、实践导向、互动生成”，在研究与实践中采用“研究—试验—开发—试点—推广”的工作模式，开展基于混合式教学改革的教学评一体化设计与实施研究，以覆盖全校各核心专业、各类型课程的混合教学改革为抓手，深入教学基本过程、聚焦关键教学行为，从信息技术与教学深度融合的角度，通过1至2年的整体建设与推进，在混合式课程建设、混合式教学实施、混合式教学评价、混合式教学技术支撑环境、教师信息化教学能力、信息化教学的支持服务体系、学校信息化建设的体制机制等方面提升学校能力，建设十门以上符合信息时代职业教育特点的混合式在线课程并投入教学实践，切实提高教学质量。

学校与清华大学教育技术研究所研究团队及优慕课在线教育科技（北京）有限责任公司合作，制定混合式教学改革推进方案和培训计划，开展了混合教学专题报告，内容涵盖混合教学理念、混合课程设计、混合教学实施方法、混合教学案例分享；组织教师参与《混合课程的设计与建设》在线学习网站，邀请专家在线答疑和对教师的在线学习过程进行管理；于暑期组织了混合课程设计专题报告，优慕课在线提供了混合课程知识单元设计单模板和工具，并对教师完成的课程设计单进行指导反馈；专家团队在教师进行混合课程设计过程中及时提供咨询服务；开发了《混合课程建设手册》、《混合教学能力提升培训方案》和《混合课程设计与开发指南方案》指导性文件，并组织十门课教师团队根据培训内容开展了基础德语等十门校级混合式在线课程建设。2020年11月，学校还在新开设的闵行校区组织了一次市级公开课观摩活动，与市教委教研室邀请的专家和来自闵行职教集团的十几名教师共同探讨混合式教学的建设问题。

混合教学将面授教学的优势与在线学习的优势相融合，相较于在线和面授课程，是最有效课程形式。在职业教育中，该模式能够充分体现职业教育的教、学、做一体化的职业属性，同时能够很好地体现把学科知识与职业技能相融合、信息技术与职业技能相融合，充分体现出职业教育学习者知识、技能与信息技术三位一体的鲜明特点，是职业教育课程的发展方向。

混合教学可混合的维度很多，包括离线与在线学习、自定步调的学习与实时协作的学习、良构与良构的学习、学习与实践、多种教学资源的混合、多种学习环境的混合等维度。通过混合这些维度，使得教育教学具有充分的灵活性。以清华大学教育在线学习平台为例，教师的教学既有线上自主学习、讨论的部分，也有线下讲授、演示等内容。基于这种教学结构的变革，学生的学习方式也有了变化。通过在线学习，学生既可以接触丰富多样的学习资料，也可以打破时空限制，与同伴、专家讨论，由此学生成为了真正意义上的学习主体。同时，伴随着人工智能和大数据技术的进一步发展，学生的学习数据被及时收集。根据学生的学习行为和学习风格，在线平台将为学生推送适应内容，提高学生的学习效率。通过在线学习，学生达成低阶思维目标后，便可以在线下进一步在教师的指导下达成高阶思维目标，提升学生的应用、综合、评价等能力。

学校将继续推动混合式教学改革，基于实践探索这种与时代需求、政策背景的教学方式在职业教育教学中

的深度应用途径。以混合课程建设实践，培养教师信息化素养、丰富网络教学资源、调整优化教学结构，进而达到提升学生学习效果的目标。



照片 165、166、167 混合式教学

## 案例二

### 校企合作开启新篇章

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实“校企合作”、“产教融合”等方针，进行职业化教育改革，学校以《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》中就“深化产教融合校企合作”部分内容为行动指导方针，深化产教融合、校企合作。

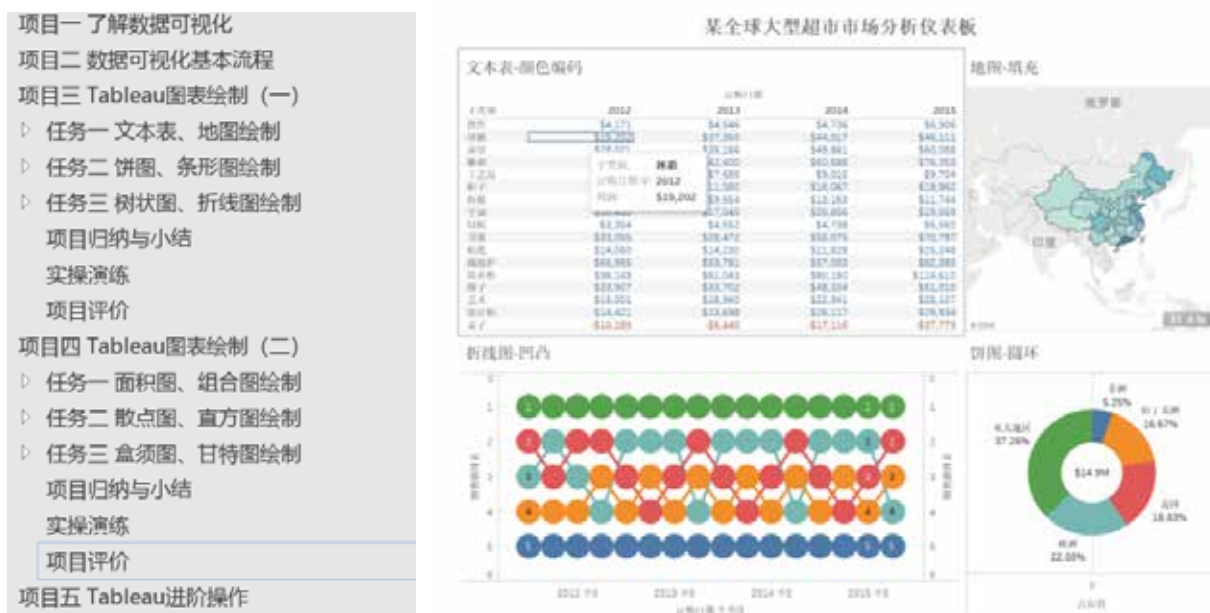
学校与红亚教育科技有限公司在构建职业教育与经济社会发展联动机制、推进产教融合试点、探索构建本市产教融合型企业认证制度，培育和认定一批市级产教融合型企业，促进其在现代学徒制、“1+X”证书制度、专业建设、实训基地共建、科技研发等多方面深入参与职业教育、健全产教融合的职业教育治理体系、完善产教融合信息流通机制、完善职业教育与培训体系方面展开深入探讨与合作。

我校师生通过“红亚”平台，在北京红亚华宇科技有限公司、浪潮集团有限公司、欧冶云商股份有限公司、上海孚盟软件有限公司等企业进行了多次企业认知实习学习。

就企业认知学习，1807 班的全体师生就企业实际需求，企业现今发展，各企业特色，自我未来发展方向有了一个清晰并且深刻的认识。在为学生树立人生职业规划发展方向与了解企业需求的同时，对于提高学习热

情起到了极大的激励作用。

就大数据方向，经过深入调查分析后，我校和“红亚”联合开发了以项目为导向的《Tableau 数据可视化实战应用》等教材。



照片 168 教材部分目录及内容

为贴合企业需求，提高教师教学质量。我校与“红亚”联合进行了师资培训进修计划，创建了“大数据应用技术创新人才培养工作室”、“大数据应用技术师资培训基地”。

同时通过“红亚”，我校数控部软件信息专业教师和商外二部日语教研室一行赴交通大学软件学院开展调研。我校老师曾就开设的中高职贯通大数据专业与交大及东海学院老师和北京红亚华宇公司代表四方进行了课程设置和优化、教学资源开发等问题的交流探讨，在专业标准开发、师资队伍培养、产教融合校企合作大数据校企工作室等方面达成共识。申报现代学徒制项目的试点工作；参与“1+X 证书”的试点和学生技能大赛。



照片 169 大数据应用技术创新人才培养工作室



照片 170 大数据应用技术师资培训基地



作为校企合作的一个案例，此次与“红亚”的合作为后续的校企合作模式提供了一个模板与标杆，在后续的合作模式探索中我们应该如何更好地通过校企合作建设模拟企业生产任务流程、以教学产品为纽带的校内实训基地；如何更好地通过校企合作建设融企业生产与实训教学为一体的校外实训基地；如何更有效地与校企联合开发课程、开发教材，让教师更快地掌握企业的一线生产经验，了解行业动态和生产技术前沿；如何让需要对师资力量进行融合；合作是否贴和行业时代前沿，是否让我校的学生适应企业的同时，更具市场竞争力等方面有了进一步清晰的思路。





## 8. 主要问题和改进措施

学校在人才培养中主要存在的问题有以下几个方面：

### 8.1 办学基本条件有待改善

学校占地面积生均未达教育生均 33 平方米的基本要求，且有部分校区处于闲置状态，未能很好利用。

问题产生原因：（1）地理位置的限制。学校本部处于四条马路包围之中，且中环上中路隧道工程征用了学校部分土地，没有扩展的余地；（2）个别校区由于政策和学校教学要求的变化，已经与现有的专业设置和学生的培养目标不够匹配。

整改措施：（1）继续争取上级主管部门的支持，争取再扩大现有的校区占地面积，尽力改善现有的教学条件。（2）积极寻找市场机会，合理配置实训资源，让没有很好利用的校区发挥应有的作用，为学生的专业实训和可持续发展提供更多更好的保障。

### 8.2 师资队伍建设和有待进一步加强。

学校在人才培养中主要存在的问题是师资队伍建设和有待进一步加强。参与企业实践的教师人数还不够多，占专任教师的比例偏低。

问题产生原因：（1）专业课教师教学任务繁重，无法满足教师在学期中脱岗实践的要求，企业实践与教学冲突；外语类专业教师企业实践不对口；（2）教师缺乏利用暑假时间参加企业实践的意识；（3）校企合作的深度和广度不够，不能满足教师实践需求。

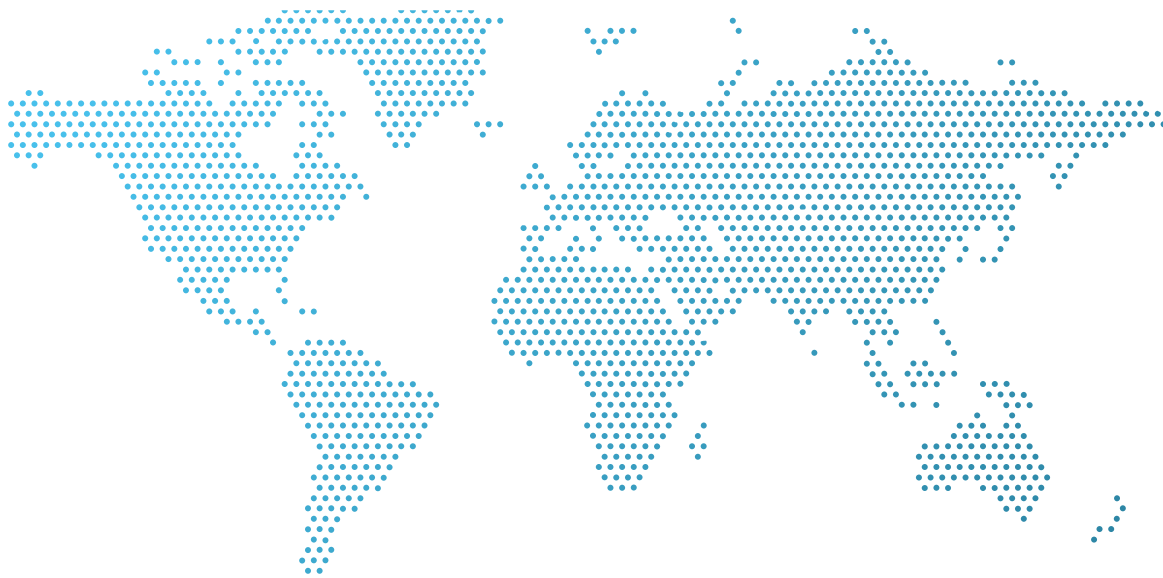
整改措施：（1）进一步加大教师队伍的培养力度；（2）制度创新，统筹兼顾，建立完善的教师企业实践管理制度；多渠道完善校企合作机制；加强企业调研，准确定位，为教师寻找对口的企业实践单位；加大招聘力度，储备充足的师资力量，并争取上级部门的政策引导和支持，每年安排更多的教师赴企业实践，并把教师下企业实践作为年度考核指标之一。







以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入贯彻《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》《国家职业教育改革实施方案》《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《上海市教育改革和发展“十三五”规划》《上海教育对外开放“十三五”发展规划》、根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》《关于开展本市职业院校育训结合激励计划的指导意见》沪教委人〔2020〕36 号等文件精神，坚持党对教育教学的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立足上海、面向全国、辐射国际的办学服务面向，以学历教育与培训并举为法定职责，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以改革创新为动力，以提升人才质量为核心，以专业建设为重点，以师资队伍建设为关键，以校园文化建设为灵魂，以思想政治工作和管理体制创新为保障，着力提升学校办学活力、办学水平和综合竞争力，为早日实现学校“具有国际化特色的‘教育优质、文化融和、管理创新’的全国职教名校”的目标而努力奋斗。





上海市工商外国语学校  
SHANGHAI I&C FOREIGN LANGUAGES SCHOOL

